

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-1) - I	Знать: характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.	Не знает	Слабо ориентируется в методах научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения	Знает фрагментарно характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.	Общие, но не структурированные знания характеристик научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.	Знает характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.	Не умеет	Не может систематизировать основные идеи в научных текстах	Умеет частично выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, но не в полном объеме	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах,
	Владеть: навыками анализа методологических проблем,	Не владеет	Фрагментарное применение технологий критического анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий	Успешное и систематическое применение навыков анализа	Владеет навыками клинических, лабораторных и инструментальных

	возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методов исследования,
Второй этап (уровень) (УК-1) - II	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.	Не знает	Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности.	Знает методы, но не способен анализировать их данные	Знает методы научных исследований и анализирует их данные не в полном объеме	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности
	Уметь: Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	Не умеет	Не может оценивать основные идеи в научных текстах	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка источников информации.	Умеет не в полном объеме критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Умеет критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника
	Владеть: Методами оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях	Не владеет	Не способен дать оценку степени доказательности данных.	Владеет методикой оценки степени доказательности, но не способен дать оценку опубликованных в научных медицинских публикаций	Владеет методикой оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях, но не способен анализировать	Владеет методикой оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях.
Третий	Знать: методы	Не	Фрагментарные знания	Знает методы	Знает методы	Знает методы

этап (уровень) (УК-1) - III	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критического анализа и оценки современных научных достижений, не знает методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но не в полном объеме	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь: Применять стандартные приемы решения исследовательских и практически задач.	Не умеет	Не может оценивать основные стандартные приемы при решении исследовательских и практически задач	Умеет не в полном объеме применять стандартные приемы при решении исследовательских и практически задач	В целом успешное, но не систематическое применение стандартных приемов решения исследовательских и практически задач	Сформированное умение применять стандартные приемы решения исследовательских и практически задач
	Владеть: Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Не владеет	Не способен дать оценку степени доказательности данных.	Владеет методикой оценки степени доказательности, но не способен дать оценку научным медицинским публикациям.	Владеет методикой оценки степени доказательности данных, способен дать оценку научным медицинским публикациям, но не способен к их анализу.	Владеет методикой оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-2) - I	Знать: Методы научно-исследовательской деятельности.	Не знает.	Слабо ориентируется в методах исследовательской деятельности.	Знает методы, но не способен анализировать их данные.	Знает методы исследования и анализирует их данные не в полном объеме.	Знает методы научно-исследовательской деятельности
	Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам клинической медицины;	Не умеет	Не может аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам клинической медицины;	Фрагментарное использование собственных взглядов на основе собственного анализа основных положений клинической и теоретической медицины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование собственных умозаключений на основе данных клинической и теоретической	Сформированное умение использовать результаты собственных умозаключений в отношении клинической медицины

					медицинской науки.	
	Владеть: Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Второй этап (уровень) (УК-2) - II	Знать: основные направления, проблемы, и методы исследований в клинической медицине.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности в клинической медицине.	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности в клинической медицине.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности в клинической и теоретической медицине.	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности в клинической медицине.
	Уметь: Формировать и аргументировано	Не умеет	Частично освоенное умение анализировать	В целом успешно, но не систематически	В целом успешные, но содержащие	Умеет проводить патентный и

	отстаивать собственную позицию по оцениванию и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.		различных социальных тенденций, фактов и явлений.	осуществляемые анализы различных социальных тенденций, фактов и явлений.	отдельные пробелы анализ различных социальных тенденций, фактов и явлений.	информационный поиск по избранной теме исследования
	Владеть: Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Владеет навыками анализа и систематизации информации по проблемам детских болезней и по теме исследования
Третий этап (уровень) (УК-2) - III	Знать: Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.	Не знает	Слабо ориентируется в методах современной науки, основных стадиях эволюции науки.	Неполные представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции	Знает современные методические и практические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области педиатрии;

					науки.	
	<p>Уметь: Давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении</p>	Не умеет	<p>Частично освоенное умение оценивать многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализы различных, многообразных форм собственности и видам хозяйствования в здравоохранении</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа различных, многообразных форм собственности и видам хозяйствования в здравоохранении</p>	<p>Сформированное умение давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении</p>
	<p>Владеть: Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	Не владеет	<p>Не способен дать оценку навыкам анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-3) - I	Знать: Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Не знает	Слабо ориентируется в представлении результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Знает методы, но не способен анализировать результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Знает методы исследования и анализирует результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Знает Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	Уметь: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	Не умеет	Не может анализировать альтернативные варианты решения исследовательских	Способен анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	Успешное и систематическое анализирование альтернативных вариантов решения

	практических задач.		и практических задач.	практических задач.	практических задач.	исследовательских и практических задач
	Владеть: Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в исследовательских работах	Не владеет	Не способен дать оценку анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в исследовательских работах	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем исследовательских работах, но не способен дать оценку	Владеет методикой медико-социального обследования населения для оценки и анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в исследовательских работах	Владеет методикой мета- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в исследовательских работах
Второй этап (уровень) (УК-3) - II	Знать: Особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	Не знает	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Уметь: Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	Не умеет	Частично освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	В целом успешное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в	Успешное и систематическое умение Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и

	коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.		международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
	Владеть: Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.	Не владеет	Не способен дать оценку анализа результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.	Владеет навыками анализа основных результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но не способен дать оценку.	Владеет методикой оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.	Владеет методикой оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.

Третий этап (уровень) (УК-3) - III	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Не знает	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Уметь: Осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Не умеет	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

	<p>Владеть: Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-4) - I	Знать: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не знает	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Уметь: Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Не умеет	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

	Владеть: Навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.	Не владеет	Не способен дать оценку навыкам обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.	Успешное и систематическое применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.
Второй этап (уровень) (УК-4) - II	Знать: Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Не знает	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	Уметь: Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу.	Не умеет	Частично освоенное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить	Успешное и систематическое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать

			реферировать специальную литературу.	и реферировать специальную литературу.	и реферировать специальную литературу.	специальную литературу.
	Владеть: Навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	Успешное и систематическое применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
Третий этап (уровень) (УК-4) - III	Знать: Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Не знает	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	Уметь: Подготавливать научные доклады и	Не умеет	Частично освоенное умение подготавливать	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение

	презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.		научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	умение подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	умение подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
	Владеть: Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Не владеет	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности..

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-5) - I	Знать: Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания норм и моральные принципы научной этики.	Демонстрирует частичные знания о нормах и моральных принципах научной этики и об авторском праве.	Демонстрирует знания о нормах и моральных принципах научной этики и об авторском праве, но не в полном объеме.	Раскрывает полное содержание норм и моральные принципы научной этики и об авторском праве
	Уметь: Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.	Не умеет	Не может выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.	Успешное и систематическое умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
	Владеть:	Не	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и

	Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	владеет	применение навыков написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	но не систематическое применение навыков написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	но сопровождающееся ошибками применение навыков написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	систематическое применение навыков написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике
Второй этап (уровень) (УК-5) - II	Знать: Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии основных нарушений научной этики, порядка проведения этической экспертизы.	Демонстрирует частичные знания об основных нарушениях научной этики, порядка проведения этической экспертизы.	Демонстрирует знания об основных нарушениях научной этики, порядка проведения этической экспертизы, но не в полном объеме.	Раскрывает полное содержание основных нарушений научной этики, порядка проведения этической экспертизы
	Уметь: Оформлять информированные согласия на исследование.	Не умеет	Не может оформлять информированные согласия на исследование.	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять информированные согласия на исследование.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять информированные согласия на исследование.	Успешное и систематическое умение оформлять информированные согласия на исследование.
	Владеть: Способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения	Не владеет	Фрагментарное применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных качеств,	В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение навыков выявления и оценки	Успешное и систематическое применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для

	профессиональной деятельности.		качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.	необходимых для выполнения профессиональной деятельности.	индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.	выполнения профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень) (УК-5) - III	Знать: Основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.	Демонстрирует частичные знания основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.	Демонстрирует знания основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.	Раскрывает полное содержание основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.
	Уметь: Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.	Не умеет	Не может представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.	В целом успешное, но не систематическое умение представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.	Успешное и систематическое умение представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.
	Владеть: Системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для	Не владеет	Фрагментарное применение навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки индивидуально-	Успешное и систематическое применение навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств,

	профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.		профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
--	--	--	--	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-6) - I	Знать: Возможные сферы и направления профессиональной самореализации.	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии направлений профессиональной	Демонстрирует частичные знания направлений профессиональной самореализации.	Демонстрирует знания направлений профессиональной самореализации.	Раскрывает полное содержание основ сфер и направлений профессиональной самореализации.

			самореализации.			
	Уметь: Выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	Не умеет	Не может выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	Успешное и систематическое умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
	Владеть: Навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Успешное и систематическое применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Второй этап (уровень) (УК-6) - II	Знать: Приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии приемов и технологий целеполагания и	Демонстрирует частичные знания приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения	Демонстрирует знания приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких	Раскрывает полное содержание основ приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения

	личного развития.		целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	более высоких уровней профессионального и личного развития.	уровней профессионального и личного развития.	более высоких уровней профессионального и личного развития
	Уметь: Формулировать цели профессионального и личностного развития.	Не умеет	Не может формулировать цели профессионального и личностного развития.	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать цели профессионального и личностного развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели профессионального и личностного развития.	Успешное и систематическое умение формулировать цели профессионального и личностного развития.
	Владеть: Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.	Успешное и систематическое применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.
Третий этап (уровень) (УК-6) - III	Знать: Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии полного содержания процесса целеполагания,	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает	Демонстрирует знания содержания процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора

	способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.		всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач	способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач	способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
	Уметь: Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Не умеет	Не может осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	Владеть: Приемами выявления и осознания своих	Не владеет	Фрагментарное применение приемами	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое применение

	<p>возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>		<p>выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>применение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>отдельными ошибками приемов выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
--	--	--	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-1 - Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-1) - I	Знать: Государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению.	Не знает	Фрагментарные представления об основных Государственных систем информирования специалистов по медицине и здравоохранению.	Слабо знает государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению.	но содержащие отдельные пробелы представления об Государственных систем информирования специалистов по медицине и здравоохранению.	Сформированные систематические представления государственных систем информирования специалистов по медицине и здравоохранению.
	Уметь: Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.	Не умеет	Не может определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских	В целом успешное, но не систематическое умение определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав	Успешное и систематическое умение определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских

			работ, определяющие их факторы.	исследовательских работ, определяющие их факторы.	исследовательских работ, определяющие их факторы.	работ, определяющие их факторы.
	Владеть: Навыками информационного поиска.	Не владеет	Фрагментарные навыки владения информационного поиска.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения информационного поиска.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения информационного поиска.	Успешное и систематическое применение навыков владения информационного поиска.
Второй этап (уровень) (ОПК -1) - II	Знать: Основные этапы научного медико-биологического исследования.	Не знает	Фрагментарные представления об основных этапах научного медико-биологического исследования.	Неполные представления об основных этапах научного медико-биологического исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах научного медико-биологического исследования.	Сформированные систематические представления об основных этапах научного медико-биологического исследования.
	Уметь: Разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации;	Не умеет	Фрагментарные умения разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и	Сформированные умения разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с

	использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.		работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.	тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.	зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики	источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики
	Владеть: Навыками информационного поиска.	Не владеет	Фрагментарные навыки владения информационного поиска.	В целом удовлетворительные , но не систематизированные навыки владения информационного поиска.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения информационного поиска.	Успешное и систематическое применение навыков владения информационного поиска.
Третий этап (уровень) (ОПК -1) - III	Знать: Современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения научно-исследовательской программы.	Не знает	Фрагментарные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения научно-исследовательской программы.	Неполные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения научно-исследовательской программы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения научно-исследовательской программы.	Сформированные систематические представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения научно-исследовательской программы
	Уметь:	Не	Фрагментарные	В целом	В целом	Успешное и

	<p>Проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p>	<p>умеет</p>	<p>умения проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p>	<p>удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p>	<p>удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p>	<p>систематическое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
	<p>Владеть: Навыками написания аннотации научного исследования.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарные навыки владения написания аннотации научного исследования.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения написания аннотации научного исследования.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения написания аннотации научного исследования.</p>	<p>Успешное и систематическое применение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-2 - Способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-2) - I	Знать: Теоретико-методологические, аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.	Не знает	Слабо ориентируется в теоретико-методологических аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.	Знает теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине, но не способен анализировать их данные.	Знает теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине и анализирует их данные не в полном объеме	Сформированные систематические представления государственных систем информирования специалистов по медицине и здравоохранению.
	Уметь: Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.	Не умеет	Не может формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения формировать основную и контрольные группы	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений формировать основную и контрольные группы согласно критериям	Сформированные умения формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.

				согласно критериям включения и исключения.	включения и исключения.	
	Владеть: Навыком проведения научных медико-биологических исследований.	Не владеет	Не способен дать оценку проведения научных медико-биологических исследований.	Владеет навыками проведения научных медико-биологических исследований, но не способен дать оценку.	Владеет навыками проведения научных медико-биологических исследований, но не способен анализировать	Владеет навыками проведения научных медико-биологических исследований
Второй этап (уровень) (ОПК -2) - II	Знать: Методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.	Не знает	Слабо ориентируется в методических и организационных аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.	Знает методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине, но не способен анализировать их данные.	Знает методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине и анализирует их данные не в полном объеме	Знает методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине
	Уметь: Применять запланированные методы исследования.	Не умеет	Не может применять запланированные методы исследования.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять запланированные методы исследования.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений применять запланированные методы исследования.	Сформированные умения применять запланированные методы исследования.
	Владеть: Систематизированным и навыками современных методов научных исследований.	Не владеет	Не способен дать оценку систематизированным навыкам современных методов научных исследований	Владеет навыками современных методов научных исследований.	Владеет навыками современных методов научных исследований., но не способен анализировать	Владеет навыками современных методов научных исследований.

			исследований.			
Третий этап (уровень) (ОПК-2) - III	Знать: Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.	Не знает	Слабо ориентируется в государственных образовательных стандартах и основных образовательных программах в области медицины.	Знает государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины, но не способен анализировать их данные.	Знает государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины не в полном объеме	Знает государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины
	Уметь: Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.	Не умеет	Не может организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.	Сформированные умения организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные
	Владеть: Способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.	Не владеет	Не способен дать оценку анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.	Владеет навыками проведения анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом., но не способен дать оценку.	Владеет навыками проведения анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом, но не способен анализировать	Владеет навыками анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-3 - Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполнения научных исследований.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-3) - I	Знать: Основные принципы анализа результатов исследования.	Не знает	Слабо ориентируется в основных принципах анализа результатов исследования.	Знает основные принципы анализа результатов исследования, но не способен анализировать их данные.	Знает основные принципы анализа результатов исследования, но не в полном объеме.	Знает основные принципы анализа результатов исследования
	Уметь: Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения	Не умеет	Не может интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию,	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию,	Сформированные умения интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие

	заболеваний и их прогрессирувания		причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирувания	оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирувания	оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирувания	причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирувания
	Владеть: Методами написания научной статьи, научного доклада.	Не владеет	Не способен дать оценку методам написания научной статьи, научного доклада.	Владеет методами написания научной статьи, научного доклада, но не способен дать оценку.	Владеет методами написания научной статьи, научного доклада, но не способен анализировать.	Владеет методами написания научной статьи, научного доклада.
Второй этап (уровень) (ОПК -3) - II	Знать: Основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	Не знает	Слабо ориентируется в основных принципах обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	Знает основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы., но не способен анализировать их данные.	Знает основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы., но не в полном объеме.	Знает основные принципы анализа обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.
	Уметь: Применять современные методы и средства автоматизированного анализа и	Не умеет	Не может применять современные методы и средства автоматизированного анализа и	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять современные	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений применять современные	Сформированные умения применять современные методы и средства автоматизированного анализа и

	систематизации научных данных.		систематизации научных данных.	методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.	методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.	систематизации научных данных.
	Владеть: Методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ.	Не владеет	Не способен дать оценку методам статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ.	Владеет методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, но не способен дать оценку.	Владеет методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ., но не способен анализировать.	Владеет методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ.
Третий этап (уровень) (ОПК-3) - III	Знать: Основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.	Не знает	Слабо ориентируется в основных нормативных документах по библиографии, способах представления своей научно-образовательной деятельности.	Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности, но не способен анализировать их данные	Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности, но не в полном объеме.	Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.
	Уметь: Сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных	Не умеет	Не может сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения сформулировать научные выводы,	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений сформулировать научные выводы,	Сформированные умения сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные

	научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.		полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.	формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.	формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.	данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.
	Владеть: Способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.	Не владеет	Не способен дать оценку способам оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.	Владеет способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах, но не способен дать оценку.	Владеет способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах, но не способен анализировать.	Владеет способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах ИТ.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-4 - Готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-4) - I	Знать: Принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека.	Не знает	Слабо ориентируется в принципах разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека	Знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, но не способен анализировать их данные	Знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, но не в полном объеме	Знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека.
	Уметь: Оформлять заявку на изобретение,	Не умеет	Не может оформлять заявку на изобретение,	В целом удовлетворительные, но не	В целом удовлетворительные, но содержащее	Сформированные умения оформлять заявку на

	полезную модель, базу данных.		полезную модель, базу данных.	систематизированные умения оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.	отдельные пробелы умений оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.	изобретение, полезную модель, базу данных.
	Владеть: Опытном внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.	Не владеет	Не способен дать оценку опыта внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов	Владеет опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов, но не способен дать оценку.	Владеет Опытном внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов, но не способен анализировать.	Владеет опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов
Второй этап (уровень) (ОПК -4) - II	Знать: Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.	Не знает	Слабо ориентируется в понятии и объектах интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.	Знает понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук, но не способен анализировать их данные.	Знает понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук, но не в полном объеме.	Знает понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук
	Уметь: Формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.	Не умеет	Не может формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения формулировать практическую значимость и практические	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений формулировать практическую значимость и практические	Сформированные умения формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного

				рекомендации по результатам научного исследования.	рекомендации по результатам научного исследования.	исследования.
	Владеть: Методиками сбора фактов различных типов.	Не владеет	Не способен дать оценку методикам сбора фактов различных типов.	Владеет методиками сбора фактов различных типов, но не способен дать оценку.	Владеет методиками сбора фактов различных типов, но не способен анализировать.	Владеет Методиками сбора фактов различных типов
Третий этап (уровень) (ОПК-4) - III	Знать: Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.	Не знает	Слабо ориентируется в правилах составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.	Знает правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, но не способен анализировать их данные	Знает Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, но не в полном объеме	Знает правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение
	Уметь: Оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.	Не умеет	Не может оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.	Сформированные умения оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека

	Владеть: Методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	Не владеет	Не способен дать оценку методикам сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов, но не способен дать оценку.	Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов, но не способен анализировать.	Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
--	---	------------	--	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-5 - Способностью и готовностью к использованию инструментальной базы для получения научных данных.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-5) - I	Знать: Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве	Не знает	Слабо ориентируется в основных клинико-лабораторных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве	Знает основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования,	Знает основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве	Знает основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного

	объекта для научного исследования.		объекта для научного исследования	но не способен анализировать их данные	объекта для научного исследования, но не в полном объеме	исследования.
	Уметь: Интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.	Не умеет	Не может интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.	Сформированные умения интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.
	Владеть: Технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.	Не владеет	Не способен дать оценку технологиям проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.	Владеет технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины, но не способен дать оценку.	Владеет технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины, но не способен анализировать.	Свободно владеет технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины
Второй этап (уровень) (ОПК-5) - II	Знать: Основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	Не знает	Фрагментарные знания об основных клинико-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	Неполные знания об основных клинико-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных клинико-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	Сформированные об основных клинико-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.

	Уметь: Использовать техническую документацию при освоении методов исследований.	Не умеет	Частично освоенное умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований.	Успешное и систематическое умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований.
	Владеть: Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Не владеет	Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Слабо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Способен применить методы и технологии межличностной коммуникации, навыки публичной речи.	Свободно владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
Третий этап (уровень) (ОПК-5) - III	Знать: Возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.	Не знает	Не знает возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием	Слабо знает возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.	Знает основные возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования.	Знает возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.
	Уметь: Соблюдать технику безопасности при	Не умеет	Не способен соблюдать технику безопасности при проведении	Слабо умеет правила соблюдения техники безопасности при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение соблюдать

	проведении исследований.		исследований.	проведении исследований.	умение соблюдать технику безопасности при проведении исследований.	технику безопасности при проведении исследований.
	Владеть: Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Не владеет	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Слабо владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Владеет технологией проектирования образовательного процесса.	Свободно владеет технологией проектирования образовательного процесса.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-6 - Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-6) - I	Знать: Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных	Не знает	Слабо ориентируется в методах обучения подготовки различных специальностей в медицинском вузе	Знает методы, но не способен анализировать их данные.	Знает методы обучения подготовки различных специальностей в медицинском вузе и анализирует их	Знает требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных

	специальностей в медицинском вузе.				данные не в полном объеме	специальностей в медицинском вузе.
	Уметь: Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и	Не умеет	Не может оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с современных педагогических и информационных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.	Успешное и систематическое умение оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.
	Владеть: Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.	Не владеет	Не способен дать оценку навыкам формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.	Владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся., но не способен дать оценку.	Владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, но не способен анализировать.	Владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
Второй этап (уровень) (ОПК-6) - II	Знать: Психологическую структуру и содержание деятельности.	Не знает	Не знает психологическую структуру и содержание деятельности.	Слабо знает психологическую структуру и содержание деятельности.	Знает основные психологические структуры и содержания деятельности.	Знает психологическую структуру и содержание деятельности.

	Уметь: Проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.	Не умеет	Не способен проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.	Слабо умеет проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.	Успешное и систематическое умение проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.
	Владеть: Способами анализа собственной деятельности.	Не владеет	Не владеет способами анализа собственной деятельности.	Слабо владеет способами анализа собственной деятельности.	Владеет способами анализа собственной деятельности, но не в полном объеме.	Свободно владеет способами анализа собственной деятельности.
Третий этап (уровень) (ОПК-6) - III	Знать: Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	Не знает	Не знает Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	Слабо знает возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	Знает основные возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	Знает возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.
	Уметь: Реализовывать	Не умеет	Не способен реализовывать	Слабо умеет реализовывать	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое

	воспитательные цели через преподаваемый предмет.		воспитательные цели через преподаваемый предмет.	воспитательные цели через преподаваемый предмет.	отдельные пробелы умение реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	умение реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.
	Владеть: Способами ориентации в профессиональных источниках информации.	Не владеет	Не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.	Слабо владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.	Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации., но не в полном объеме.	Свободно владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ПК-1 - Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-1) - I	Знать: причины и факторы риска развития актуальных патологических	Не знает	Не знает причины и факторы риска развития большинства	Знает причины и факторы риска развития большей части патологических	Знает причины и факторы риска развития актуальных патологических	Знает причины и факторы риска развития актуальных патологических

	состояний и заболеваний в детском возрасте, вопросы их профилактики		патологических состояний и заболеваний у детей	состояний в детском возрасте, но не знает вопросы профилактики	состояний и заболеваний в детском возрасте, вопросы их профилактики, но не в полном объеме	состояний и заболеваний в детском возрасте, вопросы их профилактики
	Уметь: выявлять причины, условия возникновения и развития патологических состояний у детей и подростков	Не умеет	Не умеет выявлять основные причины и условия возникновения большинства патологических состояний и заболеваний у детей	Умеет выявлять основные причины и условия возникновения некоторых патологических состояний и заболеваний у детей	Умеет выявлять причины, условия возникновения и развития патологических состояний у детей и подростков, но не в полном объеме	Умеет выявлять причины, условия возникновения и развития патологических состояний у детей и подростков
	Владеть: навыками клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования	Не владеет	Не владеет навыками основных клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования	Владеет частично навыками основных клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования	Владеет навыками клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, но не в полном объеме	Владеет навыками клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования,
Второй этап (уровень) (ПК-1) - II	Знать: методы оценки функционального состояния организма ребенка, ранней диагностики патологических процессов с целью обеспечения	Не знает	Не знает основных методов оценки функционального состояния организма ребенка, ранней диагностики патологических процессов	Знает частично методы оценки функционального состояния организма ребенка, ранней диагностики патологических процессов	Знает не в полном объеме методы оценки функционального состояния организма ребенка, ранней диагностики патологических процессов	Знает методы оценки функционального состояния организма ребенка, ранней диагностики патологических процессов

	гармоничного развития детей и подростков					
	Уметь: проводить раннюю диагностику патологических состояний у детей и подростков	Не умеет	Не умеет проводить раннюю диагностику большинства патологических состояний у детей	Умеет проводить раннюю диагностику некоторых патологических состояний у детей	Умеет проводить раннюю диагностику патологических состояний у детей и подростков, но не в полном объеме	Умеет проводить раннюю диагностику патологических состояний у детей и подростков
	Владеть: навыками позволяющими оценивать тяжесть патологических состояний в организме больного ребенка.	Не владеет	Не владеет основными навыками оценки тяжести патологических состояний в организме больного ребенка	Владеет фрагментарно навыками оценки тяжести патологических состояний в организме больного ребенка	Владеет навыками оценки тяжести патологических состояний в организме больного ребенка, но не в полном объеме	Владеет навыками позволяющими оценивать тяжесть патологических состояний в организме больного ребенка
Третий этап (уровень) (ПК-1) - III	Знать: основные проблемы болезней детского возраста, их лечение и принципы профилактики актуальных патологических процессов и заболеваний у детей и подростков	Не знает	Не знает основных проблем болезней детского возраста, их лечение и профилактику	Знает фрагментарно проблемы болезней детского возраста, их лечение и профилактику	Знает основные проблемы болезней детского возраста, их лечение и принципы профилактики, но не в полном объеме	Знает основные проблемы болезней детского возраста, их лечение и принципы профилактики
	Уметь: назначить	Не	Не умеет назначить	Не достаточно полно	Умеет назначить	Умеет назначить

	современные лечебно-профилактические мероприятия при основных болезнях детского возраста	умеет	современные лечебно-профилактические мероприятия при основных болезнях детского возраста	умеет назначить современные лечебно-профилактические мероприятия при некоторых болезнях детского возраста	современные лечебно-профилактические мероприятия при основных болезнях детского возраста, но не в полном объеме	современные лечебно-профилактические мероприятия при основных болезнях детского возраста
	Владеть: навыками ведения, лечения и реабилитации основных нозологических форм у детей	Не владеет	Не владеет навыками ведения, лечения и реабилитации основных нозологических форм у детей	Владеет навыками ведения, лечения и реабилитации некоторых нозологических форм у детей	Владеет навыками ведения, лечения и реабилитации основных нозологических форм у детей, но не в полном объеме	Владеет навыками ведения, лечения и реабилитации основных нозологических форм у детей

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ПК-2 - способность и готовность к планированию, организации и проведению прикладных научных исследований в области педиатрии;
СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-2) - I	Знать: современные концепции и проблемы в области педиатрии	Не знает	Не знает основных современных концепций и проблем в области	Знает некоторые современные концепции и проблемы в области педиатрии	Знает современные концепции и проблемы в	Знает современные концепции и проблемы в области педиатрии

			педиатрии		области педиатрии, но не в полном объеме	
	Уметь: аргументировать теоретические положения планируемого научного исследования в области педиатрии	Не умеет	Не умеет аргументировать теоретические положения планируемого научного исследования в области педиатрии	Недостаточно четко и лаконично умеет аргументировать теоретические положения планируемого научного исследования в области педиатрии	В целом умеет аргументировать теоретические положения планируемого научного исследования в области педиатрии	Умеет четко и лаконично аргументировать теоретические положения планируемого научного исследования в области педиатрии
	Владеть: навыками сбора, обработки информации по проблемам детских болезней и по теме исследования	Не владеет	Не владеет навыками сбора, обработки информации по проблемам детских болезней и по теме исследования	Владеет фрагментарно навыками сбора, обработки информации по проблемам детских болезней и по теме исследования	Владеет навыками сбора, обработки информации по проблемам детских болезней и по теме исследования, но не в полном объеме	Владеет навыками сбора, обработки информации по проблемам детских болезней и по теме исследования
Второй этап (уровень) (ПК-2) - II	Знать: современные теоретические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области педиатрии;	Не знает	Не знает основные современные теоретические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области педиатрии;	Слабо знает современные теоретические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области педиатрии;	Знает в целом основные современные теоретические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области педиатрии;	Знает современные теоретические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области педиатрии;
	Уметь: провести патентный и информационный	Не умеет	Не умеет проводить патентный и информационный	В недостаточной мере умеет проводить патентный и	В основном умеет проводить патентный и	Умеет проводить патентный и информационный

	поиск по избранной теме исследования		поиск по избранной теме исследования	информационный поиск по избранной теме исследования	информационный поиск по избранной теме исследования	поиск по избранной теме исследования
	Владеет: навыками анализа и систематизации информации по проблемам детских болезней и по теме исследования	Не владеет	Не владеет основными навыками анализа и систематизации информации по проблемам детских болезней и по теме исследования	Слабо владеет навыками анализа и систематизации информации по проблемам детских болезней и по теме исследования	В целом владеет навыками анализа и систематизации информации по проблемам детских болезней и по теме исследования	Владеет навыками анализа и систематизации информации по проблемам детских болезней и по теме исследования
Третий этап (уровень) (ПК-2) - III	Знать: современные методические и практические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области педиатрии;	Не знает	Не знает основные современные методические и практические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области педиатрии;	Знает некоторые современные методические и практические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области педиатрии;	Знает в основном современные методические и практические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области педиатрии;	Знает современные методические и практические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области педиатрии;
	Умеет: предлагать возможные подходы к решению современных проблем в педиатрии	Не умеет	Не может предлагать возможные подходы к решению современных проблем в педиатрии	Слабо умеет предлагать возможные подходы к решению современных проблем в педиатрии	В целом умеет предлагать возможные подходы к решению современных проблем в педиатрии	Умеет предлагать возможные подходы к решению современных проблем в педиатрии
	Владеет: навыками систематизации информации по	Не владеет	Не владеет навыками систематизации	Слабо владеет навыками систематизации информации по	В целом владеет навыками систематизации	Владеет навыками систематизации информации по

	проблемам детских болезней и по теме исследования с применением компьютерных технологий;		информации по проблемам детских болезней и по теме исследования с применением компьютерных технологий;	проблемам детских болезней и по теме исследования с применением компьютерных технологий;	информации по проблемам детских болезней и по теме исследования с применением компьютерных технологий;	проблемам детских болезней и по теме исследования с применением компьютерных технологий;
--	--	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ПК-3 - Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области педиатрии

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-3) - I	Знать: Основные принципы анализа результатов научного исследования в педиатрии.	Не знает	Слабо ориентируется в основных принципах анализа результатов научного исследования в педиатрии.	Знает основные принципы анализа результатов исследования в области педиатрии, но не способен анализировать их данные. ;	Знает основные принципы анализа результатов исследования в области педиатрии, но не в полном объеме.	Знает основные принципы анализа результатов исследования в области педиатрии
	Уметь: использовать методику научных исследований; современные методы обработки и интерпретации	Не умеет	Не умеет использовать методику научных исследований; современные	Умеет не в достаточно полном объеме использовать методику научных исследований;	Умеет в основном использовать методику научных исследований; современные методы обработки и	Умеет в полном объеме использовать методику научных исследований; современные

	данных с применением компьютерных технологий;		методы обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;	современные методы обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;	интерпретации данных с применением компьютерных технологий;	методы обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
	Владеть: методами написания научной статьи, научного доклада по теме своего научного исследования.	Не владеет	Не владеет методами написания научной статьи, научного доклада.	Владеет фрагментарно методами написания научной статьи, научного доклада.	Владеет с методами написания научной статьи, научного доклада, но не в полном объеме.	Владеет методами написания научной статьи, научного доклада
Второй этап (уровень) (ПК-3) - II	Знать: основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы в области педиатрии.	Не знает	Слабо ориентируется в основных принципах обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	Знает основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы., но не способен к их анализу	Знает основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы, но не в полном объеме.	Знает основные принципы анализа обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.
	Уметь: применять принципы обобщения результатов исследования, правила	Не умеет	Не может применить принципы обобщения результатов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умений применять	Сформированные умения применять принципы обобщения результатов

	оформления результатов научно-исследовательской работы в области педиатрии.		исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы в области педиатрии.	принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы в области педиатрии.	принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы в области педиатрии.	исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы в области педиатрии.
	Владеть: методами статистической обработки собственных результатов научного исследования с использованием современных ИТ	Не владеет	Не способен дать оценку методам статистической обработки собственных результатов научного исследования с использованием современных ИТ	Владеет методами статистической обработки собственных результатов научного исследования с использованием современных ИТ, но не способен дать им оценку.	Владеет методами статистической обработки собственных результатов научного исследования с использованием современных ИТ, но не в полном объеме	Владеет методами статистической обработки собственных результатов научного исследования с использованием современных ИТ

Третий этап (уровень) (ПК-3) - III	Знать: основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-исследовательской работы	Не знает	Не знает основных нормативных документов по библиографии, способы представления своей научно-исследовательской работы	Недостаточно знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-исследовательской работы	Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-исследовательской работы, но не в полном объеме	Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-исследовательской работы
	Уметь: сформулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях и в устных докладах, в том числе и с помощью мультимедийной презентации	Не умеет	Не умеет сформулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях и в устных докладах, в том числе и с помощью мультимедийной презентации	В целом удовлетвори-тельные, но не систематизированны е умения сформулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях и в устных докладах, , в том числе и с помощью мультимедийной презентации	Умеет сформулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях и в устных докладах, в том числе и с помощью мультимедийной презентации, но не в полном объеме	Умеет сформулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях и в устных докладах, в том числе и с помощью мультимедийной презентации
	Владеть: способами оформления и представления своего научного исследования, навыками межличностной	Не владеет	Не владеет способами оформления и представления своего научного исследования,	Слабо владеет способами оформления и представления своего научного исследования,	В целом владеет способами оформления и представления своего научного исследования,	Владеет способами оформления и представления своего научного исследования, навыками

	коммуникации, навыками публичной речи.		навыками межличностной коммуникации, навыками публичной речи	навыками межличностной коммуникации, навыками публичной речи	навыками межличностной коммуникации, навыками публичной речи	межличностной коммуникации, навыками публичной речи
--	--	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ПК-4 – способность и готовность участвовать в реализации проектов в области педагогической деятельности по педиатрии

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-4) - I	Знать: образовательные программы высшего образования с использованием современных достижений педагогических технологий и информационно- коммуникационных средств	Не знает	Слабо ориентируется в образовательных программах высшего образования в педиатрии с использованием современных достижений педагогических технологий и информационно- коммуникационн ых средств	Знает фрагментарно основные образовательные программы высшего образования в педиатрии с использованием современных достижений педагогических технологий и информационно- коммуникационных средств	Знает основные образовательные программы высшего образования в педиатрии с использованием современных достижений педагогических технологий и информационно- коммуникационных средств, но не в полном объеме.	Знает основные образовательные программы высшего образования в педиатрии с использованием современных достижений педагогических технологий и информационно- коммуникационных средств
	Умеет: использовать	Не	Не умеет	Не в полном объеме	Умеет в основном	Умеет в полном

	образовательные программы профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств	умеет	использовать образовательные программы профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств	умеет использовать образовательные программы профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств	использовать образовательные программы профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств	объеме использовать образовательные программы профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств
	Владеть: методологией планирования и разработки учебного процесса по образовательным программам высшего образования в области педиатрии	Не владеет	Слабо владеет методологией планирования и разработки учебного процесса по образовательным программам высшего образования в области педиатрии	Владеет частично методологией планирования и разработки учебного процесса по образовательным программам высшего образования в области педиатрии	Владеет методологией планирования и разработки учебного процесса по образовательным программам высшего образования в области педиатрии, но не в полном объеме	Владеет методологией планирования и разработки учебного процесса по образовательным программам высшего образования в области педиатрии
Второй этап (уровень) (ПК-4) - II	Знать: основные формы, методы организации учебного процесса по	Не знает	Слабо ориентируется в основных формах, методах	Знает не в достаточно полном объеме основные формы, методы	Знает в целом, но содержащие отдельные пробелы основные формы,	Знает основные формы, методы организации учебного процесса

образовательным программам высшего образования в педиатрии		организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в педиатрии	организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в педиатрии	методы организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в педиатрии	по образовательным программам высшего образования в педиатрии
Уметь: использовать основные формы, методы организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в педиатрии	Не умеет	Не может использовать основные формы, методы организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в педиатрии	В целом удовлетворительные , но не систематизированны е умения использовать основные формы, методы организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в педиатрии	В целом удовлетворительные , но содержащие отдельные пробелы умений использовать основные формы, методы организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в педиатрии	Сформированные умения использовать основные формы, методы организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в педиатрии
Владеть: навыками реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования	Не владеет	Не способен к реализации образовательных программ профильной подготовки на	Владеет частично навыками реализации образовательных программ профильной	Владеет не в полном объеме реализации образовательных программ профильной подготовки на	Владеет в полном навыками объеме реализации образовательных программ профильной

	с использованием современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств		уровне высшего образования с использованием современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств	подготовки на уровне высшего образования с использованием современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств	уровне высшего образования с использованием современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств	подготовки на уровне высшего образования с использованием современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств
Третий этап (уровень) (ПК-4) - III	Знать: методы реализации образовательных программ высшего образования в педиатрии с использованием современных педагогических технологий	Не знает	Не знает основных методов реализации образовательных программ высшего образования в педиатрии с использованием современных педагогических технологий	Недостаточно полно знает методы реализации образовательных программ высшего образования в педиатрии с использованием современных педагогических технологий	Знает в целом, но содержащие отдельные пробелы, методы реализации образовательных программ высшего образования в педиатрии с использованием современных педагогических технологий	Знает методы реализации образовательных программ высшего образования в педиатрии с использованием современных педагогических технологий
	Уметь: использовать методы реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием современных педагогических	Не умеет	Не может использовать основные методы реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать методы реализации образовательных программ профильной	Умеет использовать методы реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием современных	Умеет использовать методы реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием современных

	технологий и информационно-коммуникационных средств		использованием современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств	подготовки на уровне высшего образования с использованием современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств	педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств, но не в полном объеме	педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств
	Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения; непосредственного участия в учебном процессе, выполняя стажером педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.	Не владеет	Не владеет навыками организации и проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения; непосредственного участия в учебном процессе, выполняя стажером педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием	Недостаточно владеет навыками организации и проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения; непосредственного участия в учебном процессе, выполняя стажером педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием	В целом владеет навыками организации и проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения; непосредственного участия в учебном процессе, выполняя стажером педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием	Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения; непосредственного участия в учебном процессе, выполняя стажером педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием

